

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Одобрено на заседании
УС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 25.08.2025 № 25.8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.04.02 Менеджмент

код и название направления подготовки

образовательная программа

Логистический менеджмент

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2026 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Методология управления проектами» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Методология управления проектами» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	З-УК-2 Знать этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами. У-УК-2 Уметь разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. В-УК-2 Владеть методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
ПК-2	<i>Способен управлять интеллектуальной собственностью и обеспечивать ее правовую охрану</i>	З-ПК-2 Знать: Правовые основы интеллектуальной собственности (ИС); Основные положения нормативных документов в области налогообложения, бухгалтерского, налогового и бюджетного учета и распоряжения бюджетными средствами, а также основы гражданского законодательства, имеющие отношение к распоряжению правами на ИС, правовой охране и защите прав на ИС; У-ПК-2 Уметь: Формировать эффективную систему управления ИС, используя методы системного анализа и теории управления, знания правовых и экономических основ ИС; В-ПК-2 Владеть навыками: Разработка стратегий ИС организации, в том числе заключения лицензионных договоров; Участие в создании системы информационного обеспечения процессов управления ИС
ПК-1	<i>Способен управлять инвестиционными и инновационными проектами на предприятиях высокотехнологичных отраслей экономики, включая ядерную отрасль</i>	З-ПК-1 Знать методы и модели управления проектами в рамках реализации инвестиционного проекта; теорию управления рисками в рамках реализации инвестиционного проекта. У-ПК-1 Уметь анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка в рамках реализации инвестиционного проекта; использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу; собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению. В-ПК-1 Владеть навыками выявления и документирования рисков инвестиционного проекта; планирования сроков и управления сроками инвестиционного проекта; организации

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		информационного взаимодействия по инвестиционному проекту между участниками проекта.
ПК-3.3	<i>Способен осуществлять управление и регулирование стоимостью проектов в организации</i>	З-ПК-3.3 Знать методологию управления проектами. У-ПК-3.3 Уметь оценивать затраты проекта, определять эффективность проекта. В-ПК-3.3 Владеть навыками составления бизнес-плана инвестиционного проекта.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП магистратуры

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный этап** – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной этап** – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий этап** – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 2 семестр			
1	Теоретико-методологические основы управления проектами		
1.1	Эволюция, стандарты и понятийный аппарат	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2; З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1; З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3	Устный опрос, тесты, рефераты, практические задания
1.2	Жизненный цикл и методы структуризации	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2; З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1; З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3	Устный опрос, тесты, рефераты, практические задания
2	Инструментарий и функциональные области		
2.1	Управление сроками и стоимостью	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2; З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1; З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3	Устный опрос, тесты, практические задания (расчётные)
2.2	Управление рисками, качеством и командой	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2; З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1; З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3	Устный опрос, тесты, кейсы, деловые игры
2.3	Управление коммуникациями, стейкхолдерами и закупками	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2; З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1; З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3	Устный опрос, тесты, презентации, рефераты
Промежуточная аттестация, 2 семестр			
	Зачет		Зачетный билет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п. 1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы. Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета
Высокий Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A / Отлично / Зачтено
Продвинутый Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B / Очень хорошо / Зачтено
			70-84	C / Хорошо / Зачтено
Пороговый Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-69	D / Удовлетворительно / Зачтено
			60-64	E / Посредственно / Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно / Не зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 3 недели модуля. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам учебной дисциплины с 1 по 3 неделю модуля.

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 6 недели модуля. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам учебной

дисциплины с 4 по 6 неделю модуля.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-6	36	60
Контрольная точка № 1	3	18	30
Реферат/доклад	1-3	15	25
Опрос	1-3	3	5
Контрольная точка № 2	6	18	30
Реферат	4-6	12	20
Тестовые задания	4-6	3	5
Опрос	4-6	3	5
Промежуточная аттестация	-	24	40
Экзамен		24	40
Итого по дисциплине		60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изученным темам.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с

преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1. Зачет

4.2. Устный опрос

4.3. Реферат

4.4. Тест

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль «Логистический менеджмент»

Дисциплина «Методология управления проектами»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие проекта, программы, портфеля проектов. Классификация проектов.
2. История развития методологии управления проектами (Gantt, CPM, PERT).
3. Сравнительный анализ стандартов PMBoK, IPMA, PRINCE2.
4. Agile-подходы: Scrum, Kanban, Lean – основные принципы и отличия.
5. Гибридные методологии управления проектами.
6. Жизненный цикл проекта: фазы, модели (каскадная, итеративная, спиральная).
7. Структурная декомпозиция работ (WBS): назначение, правила построения.
8. Организационная структура проекта (OBS) и матрица ответственности.
9. Сетевое планирование: методы CPM и PERT.
10. Диаграмма Ганта: построение и использование.
11. Управление стоимостью проекта: бюджетирование и контроль затрат.
12. Метод освоенного объема (EVM): основные показатели и интерпретация.
13. Управление рисками: идентификация, качественный и количественный анализ.
14. Методы реагирования на риски.
15. Управление качеством проекта: планирование, обеспечение, контроль.
16. Формирование команды проекта: стадии, роли, стили руководства.
17. Управление коммуникациями в проекте: модели, инструменты.
18. Управление заинтересованными сторонами (стейкхолдерами): идентификация, анализ, вовлечение.
19. Управление закупками и контрактами в проекте.
20. Интеграционное управление проектом: взаимосвязь процессов, управление изменениями.
21. Критерии выбора методологии для проекта.
22. Адаптация методологии под отраслевую специфику (логистика, ИТ, строительство).
23. Управление проектами в условиях неопределённости.
24. Оценка эффективности проекта: методы (NPV, IRR, срок окупаемости).
25. Постпроектный анализ и управление завершением проекта.
26. Управление проектами в высокотехнологичных отраслях (ядерная энергетика, машиностроение).

27. Управление проектами в логистике: особенности.
28. Управление проектами в цифровой экономике: новые вызовы.
29. Управление знаниями в проектной деятельности.
30. Этические и кросс-культурные аспекты управления проектами.

ЗАДАЧИ К ЗАЧЕТУ

1. **Построение WBS.** Для проекта «Организация логистического центра» (срок – 6 месяцев, бюджет – 50 млн руб.) разработайте структурную декомпозицию работ (WBS) до третьего уровня. Опишите каждый элемент и обоснуйте логику декомпозиции.

2. **Сетевое планирование.** Для проекта даны следующие работы с оценкой продолжительности (в неделях) и зависимостями:

- A (3) → B (4), C (2)
- B → D (5)
- C → E (3)
- D → F (6)
- E → F (2)
- F → G (1)

Постройте сетевой график, определите критический путь и общую продолжительность проекта. Рассчитайте резервы времени для каждой работы.

3. **Расчёт освоенного объёма (EVM).** На отчётную дату по проекту: плановая стоимость завершённых работ (PV) = 200 тыс. руб., фактическая стоимость выполненных работ (AC) = 220 тыс. руб., освоенный объём (EV) = 180 тыс. руб. Рассчитайте отклонение по стоимости (CV), отклонение по срокам (SV), индексы CPI и SPI. Дайте интерпретацию полученным показателям и предложите корректирующие действия.

4. **Управление рисками.** Для проекта «Внедрение информационной системы в логистической компании» проведите идентификацию не менее 5 рисков. Постройте матрицу вероятности и воздействия (вероятность – низкая/средняя/высокая, воздействие – низкое/среднее/высокое). Для каждого риска предложите стратегию реагирования. Оформите в виде реестра рисков.

5. **Выбор методологии.** Сравните традиционный (каскадный) и Agile-подходы для проекта по разработке программного модуля для управления складскими запасами. Укажите критерии выбора (размер команды, стабильность требований, сроки, бюджет и др.) и обоснуйте рекомендуемую методологию.

6. **Оценка эффективности.** Инвестиционный проект требует вложений 10 млн руб. в начале первого года. Ожидаемые денежные потоки по годам: 3, 4, 5, 4 млн руб. Ставка дисконтирования – 12%. Рассчитайте чистую приведённую стоимость (NPV), внутреннюю норму доходности (IRR) и срок окупаемости. Сделайте вывод о целесообразности проекта.

Экзамен проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса и решение практической задачи.

Освоение дисциплины оценивается по 100-балльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за экзамен составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы

Баллы	Критерии оценки
27-30	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
22-26	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
18-21	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 18	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

Критерии оценивания решения практической задачи

При оценке решения практической задачи преподаватель придерживается следующих критериев оценивания:

- задача решена полностью, правильно – 10 баллов;
- задача решена правильно, но имеются отдельные неточности – 8-9 баллов;

- задача в целом решена, но допущено много ошибок – 6-7 баллов;
- при решении задачи допущены значительные ошибки или задача не решена – менее 6 баллов.

Описание шкалы оценивания:

- от 90 до 100 баллов – отлично;
- от 70 до 89 баллов – хорошо;
- от 60 до 69 баллов – удовлетворительно;
- менее 60 баллов – неудовлетворительно.

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Профиль «Логистический менеджмент»
Дисциплина «Методология управления проектами»

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ЭВОЛЮЦИЯ, СТАНДАРТЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

1. Что такое проект, программа и портфель проектов? Приведите примеры.
2. Основные этапы развития методологии управления проектами.
3. Сравните PMBoK и IPMA: сходства и различия.
4. В чём суть Agile-манифеста? Назовите основные принципы.
5. Что такое гибридная методология? Приведите пример.
6. Какие критерии классификации проектов вы знаете?
7. Чем отличается проект от операционной деятельности?

ТЕМА 2. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ И МЕТОДЫ СТРУКТУРИЗАЦИИ

1. Опишите фазы жизненного цикла проекта.
2. Сравните каскадную, итеративную и спиральную модели.
3. Что такое WBS? Какие правила её построения?
4. Как связаны WBS, OBS и матрица ответственности?
5. Что такое методы CPM и PERT? В чём их различие?
6. Как построить диаграмму Ганта и для чего она используется?

ТЕМА 3. УПРАВЛЕНИЕ СРОКАМИ И СТОИМОСТЬЮ

1. Какие процессы включает управление стоимостью проекта?
2. Что такое бюджет проекта и как он формируется?
3. Метод освоенного объёма: какие показатели используются?
4. Как интерпретировать отклонения по стоимости и срокам?
5. Какие методы контроля затрат вы знаете?

ТЕМА 4. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ, КАЧЕСТВОМ И КОМАНДОЙ

1. Перечислите этапы управления рисками.
2. Чем отличается качественный анализ рисков от количественного?
3. Какие стратегии реагирования на риски существуют?
4. Что включает управление качеством проекта?
5. Какие стадии формирования команды выделяют? Назовите основные роли в команде.
6. Какие стили руководства эффективны в проектном управлении?

ТЕМА 5. УПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЯМИ, СТЕЙКХОЛДЕРАМИ И ЗАКУПКАМИ

1. Какие модели коммуникаций применяются в проектах?
2. Как провести анализ заинтересованных сторон?
3. Что такое план управления коммуникациями?
4. Какие виды контрактов используются в проектах?
5. Как организовать тендерную процедуру?

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла. Максимальная оценка за опрос – 10 баллов (5 вопросов). При неполном ответе – 1 балл, при отсутствии ответа – 0 баллов.

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Профиль «Логистический менеджмент»
Дисциплина «Методология управления проектами»

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Эволюция методологии управления проектами: от Gantt-диаграмм к гибридным подходам.
2. Сравнительный анализ стандартов PMBoK, IPMA, PRINCE2.
3. Жизненный цикл проекта: модели, фазы, критерии перехода.
4. Методы структуризации проекта: WBS, OBS, CBS.
5. Сетевое планирование: CPM, PERT, диаграмма Ганта.
6. Управление стоимостью проекта: бюджетирование, EVM.
7. Управление рисками: идентификация, анализ, реагирование.
8. Управление качеством проекта: стандарты и процессы.
9. Управление командой проекта: формирование, мотивация, конфликты.
10. Управление коммуникациями и стейкхолдерами.
11. Управление закупками в проектах.
12. Интеграционное управление проектом.
13. Гибкие методологии (Agile, Scrum, Kanban).
14. Гибридные подходы в управлении проектами.
15. Выбор методологии управления проектом: критерии и модели.
16. Адаптация стандартов к отраслевой специфике (логистика, ИТ, строительство).
17. Управление проектами в условиях неопределённости.
18. Применение программных средств (MS Project, Primavera, Jira) в управлении проектами.
19. Управление портфелями проектов и программами.
20. Оценка эффективности проекта: методы и показатели.
21. Постпроектный анализ и уроки проекта.
22. Управление проектами в государственном секторе.
23. Управление инновационными проектами.
24. Управление инвестиционными проектами.
25. Методология управления проектами в высокотехнологичных отраслях.
26. Управление проектами в логистике.
27. Управление проектами в цифровой экономике.
28. Управление знаниями в проектной деятельности.

29. Устойчивое развитие и социальная ответственность в проектах.
30. Кросс-культурные аспекты международных проектов.
31. Управление изменениями в проектах.
32. Бенчмаркинг и лучшие практики управления проектами.
33. Методологические подходы к управлению проектами в условиях кризиса.
34. Разработка устава проекта и определение его содержания.
35. Управление сроками проекта: методы сжатия, выравнивание ресурсов.
36. Мониторинг и контроль проекта: ключевые показатели, отчётность.
37. Управление проектами на основе ценностного подхода.
38. Перспективы развития методологии управления проектами (искусственный интеллект, автоматизация).
39. Этика и корпоративная культура в проектной деятельности.
40. Управление проектами в условиях неопределённости и риска.

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	4
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	6
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	4
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	2

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль «Логистический менеджмент»

Дисциплина «Методология управления проектами»

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Что такое проект?

- а) Любая деятельность организации
- б) Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата
- в) Постоянно действующая производственная система
- г) Совокупность операционных процессов

2. Какой стандарт управления проектами разработан Project Management Institute?

- а) PRINCE2
- б) PMBoK
- в) ICB
- г) ISO 21500

3. Какая модель жизненного цикла предполагает последовательное выполнение фаз без возвратов?

- а) Спиральная
- б) Итеративная
- в) Каскадная
- г) Гибридная

4. Для чего используется структурная декомпозиция работ (WBS)?

- а) Для определения бюджета проекта
- б) Для разбиения проекта на управляемые элементы
- в) Для назначения ответственных
- г) Для оценки рисков

5. Что показывает диаграмма Ганта?

- а) Зависимости между работами
- б) Календарный план работ с длительностями
- в) Структуру затрат
- г) Матрицу ответственности

6. Какой показатель EVM характеризует отклонение по стоимости?

- а) SV
- б) CV
- в) SPI
- г) CPI

7. Какой метод относится к количественному анализу рисков?

- а) Мозговой штурм
- б) Построение матрицы вероятности и воздействия
- в) Метод Монте-Карло
- г) SWOT-анализ

8. Что из перечисленного является стратегией реагирования на риск?

- а) Идентификация
- б) Уклонение
- в) Мониторинг
- г) Оценка

9. Какой подход относится к Agile-методологиям?

- а) Каскадный
- б) Scrum
- в) PRINCE2
- г) PMBoK

10. Что включает управление заинтересованными сторонами?

- а) Только идентификацию
- б) Идентификацию, анализ и вовлечение
- в) Только анализ
- г) Только вовлечение

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальная сумма за тест – 10 баллов. При 60% правильных ответов (6 и более) тест считается зачтённым.